

Na prijedlog ravnateljice i uz suglasnost Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Horvati dana 5. veljače 2026. godine donosi:

IZMJENE I DOPUNE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

za školsku godinu 2025./2026.

str. 7 BROJ DJELATNIKA

- a) učitelja razredne nastave: 12 + 3 zamjene
- b) učitelja predmetne nastave: 18 + 2 zamjene
- c) stručnih suradnika: 4 + 2 zamjene
- d) ostalih djelatnika: 13 + 1 zamjena
- e) ravnatelj: mr.sc. Manuela Piškori Podobnik
- f) pomoćnika u nastavi: 16

str. 12 1.2.1. INFORMATIKA – Nositelj aktivnosti Ines Avdić, 2., 4., 7. i 8.

nositelj/i aktivnosti	Ines Avdić
planirani broj učenika	Učenici: 2., 4., 7., 8. razrednih odjela
planirani broj sati tjedno	2 sata
ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za: <ul style="list-style-type: none">- rješavanje problema- komuniciranje posredstvom različitih medija- prikupljanje, organizaciju i analizu podataka- timski rad pri rješavanju problema- donošenje zaključaka na temelju prikupljenih podataka- snalaženje na računalu
način realizacije aktivnosti	- odvojene skupine po razredima
vremenski okviri aktivnosti	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena aktivnosti	Djelotvorno upotrebljavati pomagala za: <ul style="list-style-type: none">- pripremu pisanih dokumenata i izradu prezentacija- pristup do udaljenih informacija- udaljeno komuniciranje Razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalu Upotrebljavati primjerene programske alate, multimedijske alate te pomagala za rješavanje problema Vježbati produktivnost u učenju i istraživanju.

detaljni troškovnik aktivnosti	Troškovi se podmiruju iz sredstava škole te sredstava dobivenih od osnivača.
način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje se provodi kroz: <ul style="list-style-type: none"> I. pismene i usmene provjere znanja II. vježbe na računalu III. odnos prema radu i zalaganje na satu
način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	- znanja stečena na satu informatike mogu se primijeniti u drugim predmetima kao i korelacija s istim.

str.13 1.2.2. Nositeljica aktivnosti **Matea Đurinović, 1., 3.**

nositelj/i aktivnosti	Matea Đurinović
planirani broj učenika	Učenici 1., 3. razrednih odjela
planirani broj sati tjedno	2 sata
ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenike za: <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje problema - prikupljanje, organizacija i analiza podataka - timski rad pri rješavanju problema - snalaženje na računalu
način realizacije aktivnosti	- odvojene skupine po razredima
vremenski okviri aktivnosti	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena aktivnosti	Djelotvorno upotrebljavati pomagala za: <ul style="list-style-type: none"> - pripremu pisanih dokumenata i izradu prezentacija - pristup do udaljenih informacija - udaljeno komuniciranje <p>Razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalu</p> <p>Upotrebljavati primjerene programske alate, multimedijske alate te pomagala za rješavanje problema</p>
detaljni troškovnik aktivnosti	- troškovi se podmiruju iz sredstava škole te sredstava dobivenih od osnivača.
način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje se provodi kroz: <ul style="list-style-type: none"> - pismene i usmene provjere znanja - vježbe na računalu - odnos prema radu i zalaganje na satu
način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	- znanja stečena na satu informatike mogu se primijeniti u drugim predmetima kao i korelacija s istim.

NAZIV	RAZRED	BROJ SKUPINA	NOSITELJ/ICA
I.– IV. razred			
Virtograd	1.– 3.	1	Nikolina Jakobenov
Čitaonica	1. – 3.	1	Marija Marceковиć
Pčelica pričalica	1. - 3.	1	Mirela Brkić
Mali pripovjedači	1. - 3.	1	Gabriela Kukanja
Mali građani	1. - 4.	1	Dubravka Rušnov
Mali knjigoljupci	3.	1	Saša Kotnik
Mali programeri	4. i 6.a	2	Ines Avdić, Matea Đurinović
V. – VIII. razred			
Dramatičari	5. – 8.	1	Linda Šimunović Nakić
Školski pjevački zbor	5. – 8.	1	Luka Hosu
Matematičke radionice	5. – 8.	1	Zrinka Zekić
Prva pomoć	5. – 8.	1	Ivana Jurković
Crveni križ	5. – 8.	1	Ivana Jurković
Foto grupa	5. – 8.	1	Jasna Miković
ZAG	5. – 8.	1	Maja Jurić Kavelj
Njemački klub	7. – 8.	1	Gordana Sedmak
Povjesničari	5. – 8.	1	Đurđa Tomičić
Odbojka	5. – 8.	1	Ivana Jurković
Nogomet	5. – 8.	1	Ivana Jurković
Mali volonteri	5. – 8.	1	Anita Stipanović
Biosigurnost i biozaštita	5. - 8.	1	Biljana Glumac Lukić
Kreativne radionice	5.- 8.	1	Ela Ivanić
Školski sportski klub	5.-8.	1	Ivana Jurković

str.64 5.7. Mali programeri

nositelj/i aktivnosti	Ines Avdić, Matea Đurinović
planirani broj učenika	3 grupe po 4-20 učenika
planirani broj sati tjedno	2 sat
ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati različite vrste edukativnih robota - unaprijediti znanja u računalnom razmišljanju i programiranju
način realizacije aktivnosti	- individualni pristup i suradničko učenje
vremenski okviri aktivnosti	tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena aktivnosti	- razvijati logiku i računalno razmišljanje
detaljni troškovnik aktivnosti	- troškovi se podmiruju iz sredstava škole te sredstava dobivenih od osnivača
način vrednovanja aktivnosti	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	- rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja učeničkih sposobnosti

str. 66 5.9. Školski pjevački zbor

nositelj/i aktivnosti	Luka Hosu
planirani broj učenika	15 učenika
planirani broj sati tjedno	2 sata
ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Osnovni cilj je učenikova glazbena aktivnost, razvijanje glazbene kreativnosti i usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe. - Učenici razvijaju vještinu i sposobnost lijepog pjevanja te vježbaju točnu intonaciju. - Pjevanje kod učenika razvija vještinu umjetničkog izražavanja i razumijevanja glazbe kao umjetnosti. - Zborskim pjevanjem njeguje se estetski senzibilitet i kritičnost te pridonosi jačanju samosvijesti i samopoštovanja. - Cilj je uvježbavati pjesme za školske priredbe i ostale nastupe.

način realizacije aktivnosti	- Nastupi u školi i izvan nje.
vremenski okviri aktivnosti	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena aktivnosti	- Namjena je uključiti što više učenika u aktivno muziciranje radi obogaćivanja učenikova osjećajnog svijeta i izoštravanja njihovog umjetničkog senzibiliteta. - Uvježbati pjesme za školske priredbe.
detaljni troškovnik aktivnosti	- 20 eura za fotokopiranje iz sredstava škole
način vrednovanja aktivnosti	- Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu – rezultati na natjecanjima i smotrama. - Poticanje drugih da postanu dio grupe te da nakon školovanja postanu kompetentni korisnici glazbene kulture.
način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	- Priredbe i nastupi u školi i izvan nje.

str. 79 **5.23. Programeri – briše se**

Str. 98 **7.13. Večer poezije i glazbe**

nositelj/i aktivnosti	Linda Šimunović-Nakić i Štefan Polgar – briše se
planirani broj učenika	90
planirani broj sati	2 sata
ciljevi aktivnosti	- omogućiti učenicima, roditeljima, učiteljima i stručnim suradnicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine - potaknuti kod učenika i odraslih osjećaj zajedništva i međusobnog uvažavanja - razvijati interes za čitanje i interpretaciju - poticati izražavanje individualnosti i kreativnosti - izgrađivanje kulture čitanja poezije - poticanje timskog rada; učenici, roditelji, učitelji - stvaranje navike kvalitetnog provođenja slobodnog vremena - povezivanje nastave jezika, književnosti, glazbene i likovne umjetnosti
Način realizacije aktivnosti	- pripremanjem i organizacijom izložbe - izradom edukativnog panoa i PPT - pripremom i organizacijom večeri poezije i glazbe - krasnoslovom antologijskih pjesama hrvatskih i stranih pjesnika (roditelji, učitelji, učenici) - glazbenim intermezzom

	- zajedničkim druženjem
vremenski okviri aktivnosti	21. ožujka 2026. Dan pjesništva
osnovna namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - uključiti roditelje i lokalnu sredinu u život škole - poticati aktivniju suradnju s roditeljima - izgrađivati kulturu čitanja i slušanja poezije - izgrađivati kulturu slušanja klasične glazbe i uživanja u njoj - poticati timski rad; učenici, roditelji i učitelji - stvarati naviku kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
detaljni troškovnik aktivnosti	troškovi izrade panoa i programa
način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedinca skupini, ustrajnost u radu i sudjelovanje u konačnim rezultatima rada - praćenje realizacije planiranih aktivnosti i ostvarenih rezultata
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje. - zadovoljstvo ostarelim - dojmovi posjetitelja

Str. 120 8.4. Izvanučionička nastava 4. razredi

Škola u prirodi – Veli Lošinj

nositelj/i aktivnosti	4.a Suzana Delić, 4.b Elizabeta Hudolin
planirani broj učenika	36 učenika 4.a – 17 učenika, 4.b – 19 učenika
planirani broj sati	5 dana
ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - cjelovitim doživljavanjem životnih i nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti - provjeravanje znanja i iskustava stečenih u učionici i njihova primjena u u stvarnoj životnoj sredini - provesti pravodobno i temeljito pripremu škole u prirodi koja obuhvaća obrazovno-metodičku pripremu učitelja, planiranje nastavnih i izvannastavnih aktivnosti za učenike i učitelje, pripremu učenika, pripremu roditelja - prema nadnevku održavanja škole u prirodi odrediti aktivnosti i sadržaj svih odgojno-obrazovnih područja - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti gdje se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, tradicijskom baštinom, ljudima koji u njoj žive i njihovom utjecaju na okolinu - nastavne teme hrvatskog jezika, matematike, glazbene, likovne i tjelesne-zdravstvene kulture inkorporirane su u sadržaje prirode i društva

način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanjem i samovrednovanjem uspješnosti različitih aktivnosti - aktivnost upoznavanja prirode promatranjem i istraživanjem – aktivnost promatranja i pridruživanja pojma - aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja – aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja - aktivnost izvođenja pokusa - eko-aktivnost
vremenski okviri aktivnosti	01.06. – 05.06. 2026.
osnovna namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - poticati upornost i marljivost pri radu - razvijati smisao za lijepo izražavanje - razvijati osjećaj odgovornosti i ljubavi prema ljepotama zavičajnog okoliša - razvijati potrebu očuvanja tradicijske baštine - poštivati različitosti i obogatiti njima svoj unutrašnji svijet - razvijati svijest o nužnosti odgovornog ponašanja prema prirodi - snalaziti se u neposrednom okružju - orijentirati se u prostoru prema prirodnim orijentirima i prema stranama svijeta
detaljni troškovnik aktivnosti	- troškovi prijevoza i subvencioniranog smještaja
način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - plan i program nastavnih tema prirode i društva integrirat će se s temama hrvatskog jezika, matematike, likovne, glazbene, tjelesne i zdravstvene kulture, najvećim dijelom u neposrednoj stvarnosti - načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su: edukativno-radioničkog, sportsko-rekreativnog, zabavnog tipa dijelom u neposrednoj stvarnosti

str. 141 8.8. Izvanučionička nastava 8. razredi

Botanički vrt

nositelj/i aktivnosti	<p>Biljana Glumac Lukić, 8.a</p> <p>Đurđa Tomičić, 8.b</p>
planirani broj učenika	42 učenika
planirani broj sati	4 sata

Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - popularizacija prirodnih znanosti - produbiti stečena znanja prirode i biologije - korelacija s nastavnim sadržajima prirode, biologije, geografije - korištenje izvorne stvarnosti u poučavanju - poticati kod učenika radost otkrivanja - razvijanje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine - razvijati sposobnost promatranja i poučavanja - razvijanje kulture ponašanja
način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - odlazak u Botanički vrt
vremenski okviri aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - proljeće 2026.
osnovna namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje suradničkih odnosa - omogućiti učenicima korištenje navedenih znanja u nastavi - primjena naučenog u svakodnevnom životu
detaljni troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - cijena ulaznice javnog gradskog prijevoza
način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zajednička analiza i kritički osvrt
način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - refleksija učenika (ankete) i analiza njihovih rezultata u svrhu unaprijeđivanja kvalitete rada - stečeno znanje primijeniti na nastavi biologije

str.143.

Interliber, međunarodni sajam knjiga – briše se

str.146

Nuklearna elektrana Krško – briše se

Str. 153 9.3. Program produženog boravka

9.3.1. Program produženog boravka 1.a

nositelj/i aktivnosti	Katarina Grković
planirani broj učenika	21
planirani broj sati tjedno	25 sati
ciljevi aktivnosti	Omogućiti siguran, potpun i skladan razvoj djeteta i otkriti njegove/njezine potencijale kao jedinstvene osobe.

	<p>Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalno biće kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio/doprinijela dobru u društvu.</p> <p>Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</p>
način realizacije aktivnosti	<p>Dnevno trajanje dnevnog boravka je od 12,00 do 17,00 sati.</p> <p>Program se realizira kroz sljedeća područja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jezično – komunikacijsko, 2. prirodoslovno - matematičko, 3. sportsko - rekreativno, 4. kulturno – umjetničko, 5. socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, 6. igre, sport, rekreacija i neke aktivnosti prema odabiru škole. <p>Nakon prijepodnevnog, redovne nastave, koju provodi učitelj razredne nastave, razredni odjel preuzima učitelj u produženom boravku.</p> <p>Grupa učenika, polaznika produženog boravka organizirana je kao homogena skupina učenika 1.a razreda.</p> <p>Učenici s učiteljem odlaze na ručak u školsku blagovaonicu. Nakon ručka predviđeno je slobodno vrijeme za odmor, igru i rekreaciju po slobodnom izboru učenika ili različitim planiranim aktivnostima. Nakon slobodnog vremena predviđeno je vrijeme za pisanje domaćih uradaka, ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na nastavi te odlazak na užinu. Preostalo vrijeme učitelj s učenicima provodi različite tipove radionica (likovne, glazbene, komunikacijske, mala projektna istraživanja, dramatizacije tekstova) i niz drugih organiziranih aktivnosti koje kreira učitelj uz pomoć učenika. Izmjenama igre, učenja, odmora, vježbanja i razgibavanja, šetnje, pjevanja, crtanja i razgovora želimo stvoriti osjećaj ugone i zadovoljstva kod svih učenika u odgojno – obrazovnom procesu.</p>
odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu sa svojim jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjenjuje početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p>

	<p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja pročitano g književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga tekst.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4./B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
--	--

	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju.</p>
<p>međupredmetne teme (odgojno-obrazovna očekivanja):</p>	<p>goo: razviti kod učenika kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno djelovanje u svakidašnjem životu</p> <p>zdr: razviti i usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života</p> <p>ikt: učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti</p> <p>osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdate, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici</p>

	<p>uku: prepoznati svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznati kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja, razvijanje sposobnosti za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama</p> <p>pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe</p>
vremenski okviri aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
osnovna namjena aktivnosti	Organizirati skrb o djeci mlađe školske dobi prije i nakon redovne nastave - pripremiti učenike za bolje organiziranje u pisanju domaćih zadaća, ponavljanju, uvježbavanju i primjeni naučenog na redovnoj nastavi i u životu, poštujući pritom skladan emotivan, psihološki i društveni razvoj učenika uz isticanje individualnih različitosti.
detaljni troškovnik aktivnosti	Financira Grad Zagreb i roditelji učenika u skladu s Programom javnih potreba u odgoju i osnovnom obrazovanju Grada Zagreba.
način vrednovanja aktivnosti	Praćenje učenikova napretka tijekom cijele školske godine provjerom znanja u pismenom i usmenom obliku, bez vrednovanja ocjenom, već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja.
način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.

str. 154 9.3.2. Program produženog boravka 1.b

nositelj/i aktivnosti	Martina Karlović
planirani broj učenika	22
planirani broj sati tjedno	25 sati
ciljevi aktivnosti	<p>Omogućiti siguran, potpun i skladan razvoj djeteta i otkriti njegove/njezine potencijale kao jedinstvene osobe.</p> <p>Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalno biće kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio/dopriničila dobru u društvu.</p> <p>Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</p>
način realizacije aktivnosti	<p>Dnevno trajanje dnevnog boravka je od 12,00 do 17,00 sati.</p> <p>Program se realizira kroz sljedeća područja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jezično – komunikacijsko, 2. prirodoslovno - matematičko, 3. sportsko - rekreativno, 4. kulturno – umjetničko, 5. socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama,

	<p>6. igre, šport, rekreacija i neke aktivnosti prema odabiru škole.</p> <p>Nakon prijepodneve, redovne nastave, koju provodi učitelj razredne nastave, razredni odjel preuzima učitelj u produženom boravku.</p> <p>Grupa učenika, polaznika produženog boravka organizirana je kao homogena skupina učenika 1.b razreda.</p> <p>Učenici s učiteljem odlaze na ručak u školsku blagovaonicu. Nakon ručka predviđeno je slobodno vrijeme za odmor, igru i rekreaciju po slobodnom izboru učenika ili različitim planiranim aktivnostima. Nakon slobodnog vremena predviđeno je vrijeme za pisanje domaćih uradaka, ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na nastavi te odlazak na užinu. Preostalo vrijeme učitelj s učenicima provodi različite tipove radionica (likovne, glazbene, komunikacijske, mala projektna istraživanja, dramatizacije tekstova) i niz drugih organiziranih aktivnosti koje kreira učitelj uz pomoć učenika. Izmjenama igre, učenja, odmora, vježbanja i razgibavanja, šetnje, pjevanja, crtanja i razgovora želimo stvoriti osjećaj ugone i zadovoljstva kod svih učenika u odgojno – obrazovnom procesu.</p>
<p>odgojno-obrazovni ishodi:</p>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu sa svojim jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjenjuje početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja pročitane književne tekste i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p>

	<p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga tekst.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4./B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>
--	---

	<p>PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnom životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju.</p>
<p>međupredmetne teme (odgojno-obrazovna očekivanja):</p>	<p>goo: razviti kod učenika kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno djelovanje u svakidašnjem životu</p> <p>zdr: razviti i usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života</p> <p>ikt: učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti</p> <p>osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdate, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici</p> <p>uku: prepoznati svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznati kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja, razvijanje sposobnosti za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama</p> <p>pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe</p>
<p>vremenski okviri aktivnosti</p>	<p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p>
<p>osnovna namjena aktivnosti</p>	<p>Organizirati skrb o djeci mlađe školske dobi prije i nakon redovne nastave - pripremiti učenike za bolje organiziranje u pisanju domaćih zadaća, ponavljanju, uvježbavanju i primjeni naučenog na redovnoj nastavi i u životu, poštujući pritom skladan emotivan, psihološki i društveni razvoj učenika uz isticanje individualnih različitosti.</p>

detaljni troškovnik aktivnosti	Financira Grad Zagreb i roditelji učenika u skladu s Programom javnih potreba u odgoju i osnovnom obrazovanju Grada Zagreba.
način vrednovanja aktivnosti	Praćenje učenikova napretka tijekom cijele školske godine provjerom znanja u pismenom i usmenom obliku, bez vrednovanja ocjenom, već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja.
način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.

str. 155 9.3.3. Program produženog boravka 2.a i 2.b

nositelj/i aktivnosti	Javorka Fredotović i Miljenka Zwicker
planirani broj učenika	30
planirani broj sati tjedno	25 sati
ciljevi aktivnosti	<p>Omogućiti siguran, potpun i skladan razvoj djeteta i otkriti njegove/njezine potencijale kao jedinstvene osobe.</p> <p>Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalno biće kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio/doprinijela dobru u društvu.</p> <p>Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</p>
način realizacije aktivnosti	<p>Dnevno trajanje dnevnog boravka je od 12,00 do 17,00 sati.</p> <p>Program se realizira kroz sljedeća područja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jezično – komunikacijsko, 2. prirodoslovno - matematičko, 3. sportsko - rekreativno, 4. kulturno – umjetničko, 5. socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, 6. igre, šport, rekreacija i neke aktivnosti prema odabiru škole. <p>Nakon prijedpodne, redovne nastave, koju provodi učitelj razredne nastave, razredni odjel preuzima učitelj u produženom boravku.</p> <p>Grupa učenika, polaznika produženog boravka organizirana je kao heterogena skupina učenika 2.a i 2.b razreda.</p> <p>Učenici s učiteljem odlaze na ručak u školsku blagovaonicu. Nakon ručka predviđeno je slobodno vrijeme za odmor, igru i rekreaciju po slobodnom izboru učenika ili različitim planiranim aktivnostima. Nakon slobodnog vremena predviđeno je vrijeme za pisanje domaćih uradaka, ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na nastavi te odlazak na užinu. Preostalo vrijeme učitelj s učenicima provodi različite tipove radionica (likovne, glazbene, komunikacijske, mala projektna istraživanja, dramatizacije tekstova) i niz drugih</p>

	<p>organiziranih aktivnosti koje kreira učitelj uz pomoć učenika. Izmjenama igre, učenja, odmora, vježbanja i razgibavanja, šetnje, pjevanja, crtanja i razgovora želimo stvoriti osjećaj ugone i zadovoljstva kod svih učenika u odgojno – obrazovnom procesu.</p>
<p>odgojno-obrazovni ishodi:</p>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p>

	<p>MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1.Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p>
--	--

	PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
međupredmetne teme (odgojno-obrazovna očekivanja):	<p>goo: razviti kod učenika kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno djelovanje u svakidašnjem životu</p> <p>zdr: razviti i usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života</p> <p>ikt: učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti</p> <p>osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdate, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici</p> <p>uku: prepoznati svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznati kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja, razvijanje sposobnosti za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama</p> <p>pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe</p>
vremenski okviri aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
osnovna namjena aktivnosti	Organizirati skrb o djeci mlađe školske dobi prije i nakon redovne nastave - pripremiti učenike za bolje organiziranje u pisanju domaćih zadaća, ponavljanju, uvježbavanju i primjeni naučenog na redovnoj nastavi i u životu, poštujući pritom skladan emotivan, psihološki i društveni razvoj učenika uz isticanje individualnih različitosti.
detaljni troškovnik aktivnosti	Financira Grad Zagreb i roditelji učenika u skladu s Programom javnih potreba u odgoju i osnovnom obrazovanju Grada Zagreba.
način vrednovanja aktivnosti	Praćenje učenikova napretka tijekom cijele školske godine provjerom znanja u pismenom i usmenom obliku, bez vrednovanja ocjenom, već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja.
način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.

str. 157 9.3.4. Program produženog boravka 3.a i 3.b razreda

nositelj/i aktivnosti	Snježana Jakovac
planirani broj učenika	24
planirani broj sati tjedno	25 sati
ciljevi aktivnosti	<p>Omogućiti siguran, potpun i skladan razvoj djeteta i otkriti njegove/njezine potencijale kao jedinstvene osobe.</p> <p>Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalno biće kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio/doprinijela dobru u društvu.</p> <p>Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</p>
način realizacije aktivnosti	<p>Dnevno trajanje dnevnog boravka je od 12,00 do 17,00 sati.</p> <p>Program se realizira kroz sljedeća područja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jezično – komunikacijsko, 2. prirodoslovno - matematičko, 3. sportsko - rekreativno, 4. kulturno – umjetničko, 5. socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, 6. igre, šport, rekreacija i neke aktivnosti prema odabiru škole. <p>Nakon prijedodnevne, redovne nastave, koju provodi učitelj razredne nastave, razredni odjel preuzima učitelj u produženom boravku.</p> <p>Grupa učenika, polaznika produženog boravka organizirana je kao heterogena skupina učenika 3.a i 3.b razreda.</p> <p>Učenici s učiteljem odlaze na ručak u školsku blagovaonicu. Nakon ručka predviđeno je slobodno vrijeme za odmor, igru i rekreaciju po slobodnom izboru učenika ili različitim planiranim aktivnostima. Nakon slobodnog vremena predviđeno je vrijeme za pisanje domaćih uradaka, ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na nastavi te odlazak na užinu. Preostalo vrijeme učitelj s učenicima provodi različite tipove radionica (likovne, glazbene, komunikacijske, mala projektna istraživanja, dramatizacije tekstova) i niz drugih organiziranih aktivnosti koje kreira učitelj uz pomoć učenika. Izmjenama igre, učenja, odmora, vježbanja i razgibavanja, šetnje, pjevanja, crtanja i razgovora želimo stvoriti osjećaj ugone i zadovoljstva kod svih učenika u odgojno – obrazovnom procesu.</p>
odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p>

	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>
--	---

	<p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<p>međupredmetne teme (odgojno-obrazovna očekivanja):</p>	<p>goo: razviti kod učenika kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno djelovanje u svakidašnjem životu</p> <p>zdr: razviti i usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života</p> <p>ikt: učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti</p> <p>osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdate, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici</p> <p>uku: prepoznati svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznati kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja, razvijanje sposobnosti za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama</p> <p>pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe</p>
vremenski okviri aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
osnovna namjena aktivnosti	Organizirati skrb o djeci mlađe školske dobi prije i nakon redovne nastave - pripremiti učenike za bolje organiziranje u pisanju domaćih zadaća, ponavljanju, uvježbavanju i primjeni naučenog na redovnoj nastavi i u životu, poštujući pritom skladan emotivan, psihološki i društveni razvoj učenika uz isticanje individualnih različitosti.
detaljni troškovnik aktivnosti	Financira Grad Zagreb i roditelji učenika u skladu s Programom javnih potreba u odgoju i osnovnom obrazovanju Grada Zagreba.
način vrednovanja aktivnosti	Praćenje učenikova napretka tijekom cijele školske godine provjerom znanja u pismenom i usmenom obliku, bez vrednovanja ocjenom, već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja.

način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.
---	---

KLASA: 602-12/26-01/01

URBROJ: 251-188/01-26-1

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA

Darija Odorčić Matijević, prof. likovne kulture

RAVNATELJICA

mr.sc. Manuela Piškor Podobnik

Zagreb, 5. veljače 2026.